

**Demande d’aide 2022/2023- Psychologue Education Nationale**

Date de la demande : …/…….

**Patricia Musquer** École :

🕿 **:** 03.88.68.86.40 Enseignant :

**Mail :** [psy.en67@gmail.com](mailto:psy.en67@gmail.com) Contact :

Moment auquel vous êtes joignable :

*Les informations qui suivent sont* ***CONFIDENTIELLES****!*

**Informations enfant**

Nom et prénom : Né(e) le : …/…/….

Classe actuelle :

Redoublement : Oui Non \* (Si oui, classe…..) Passage anticipé : Oui Non \* (Si oui, classe…..)

Fréquentation scolaire régulière : Oui Non \* (Si non, motif…..)

Motif de la demande en quelques mots (voir aide en page 3) :

L’enfant a-t-il conscience de ses difficultés ? En avez-vous discuté avec lui ? Si oui, comment semble-t-il percevoir la situation ?

Informations importantes à savoir sur l’enfant :

*\*Barrer la mention inutile*

**Prises en charge**

|  |  |
| --- | --- |
| **Au sein de l’équipe pédagogique, de l’école** | **Extérieures (préciser dates, durée, nom du professionnel qui suit l’enfant)** |
| PPRE à joindre à la demande  Le PPRE a-t-il été efficace ? Si non, la situation a-t-elle été étudiée en conseil de cycle ?      Autres propositions envisagées :  APC : Oui Non \*  Décloisonnement : Oui Non \*  Autres :    *\*Barrer la mention inutile* | Orthophonie : Oui Non \*  CMPP : Oui Non \*  CRTLA : Oui Non \*  CAMSP : Oui Non \*  Autres :    *\*Barrer la mention inutile* |

**Informations parents**

Nom et prénom de la mère : Nom et prénom du père :

🕿 de la mère : 🕿 du père :

🖂 de la mère : 🖂 du père :

Les parents ont-ils conscience des difficultés de leur enfant ? En avez-vous discuté avec eux ? Si oui, comment semblent-ils percevoir la situation ?

Informations importantes à savoir sur les parents, sur la famille :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Réussites** | **Difficultés** |
|  |
| **APPRENTISSAGES SCOLAIRES**  Langage oral/écrit, lecture, mathématiques, raisonnement, compréhension, consignes, mémorisation, etc. |  |  |
| **ATTITUDE VIS-À-VIS DU SCOLAIRE**  Attention, passivité, désintérêt/motivation, concentration, autonomie face au travail, confiance et estime de soi, etc. |  |  |
| **GESTION DES ÉMOTIONS**  Gestion des émotions de base (colère, tristesse, peur, joie…), du stress, de la frustration ; réaction face à l’échec et à la réussite ; angoisses, etc. |  |  |
| **COMPORTEMENT VIS-À-VIS DES AUTRES**  Par rapport à l'adulte, aux autres enfants, etc. En classe et hors classe, etc. |  |  |
| **COMMUNICATION**  Aptitude à comprendre et se faire comprendre : maîtrise de la langue, élocution, écoute, expression, etc. |  |  |
| **MOTRICITÉ, GRAPHISME, REPÉRAGE ESPACE-TEMPS**  Tenue des outils, déplacement, repérage,  gestes, etc. |  |  |

**Signature de l’enseignant(e)**

**Grille d’aide à la description des difficultés de l’enfant**

|  |  |
| --- | --- |
| Dans le domaine de la langue Verbalisation  Prononciation / articulation  Lecture / maîtrise du code  Lecture / compréhension  Production d’écrit  Outils de la langue  (voc / gram / ortho / conjug)  Graphie / écriture Dans le domaine des mathématiques Numération  Résolution de problèmes  Calcul  Géométrie  Mesures Dans le domaine de la motricité Motricité fine  Motricité générale | Autres domaines Communication avec l’adulte  Communication avec les pairs  Instabilité  Lenteur / agitation  Agressivité / inhibition  Respect des règles  Confiance en soi  Immaturité  Autonomie  Motivation / refus des apprentissages  Concentration / attention  Mémorisation  Organisation spatiale  Organisation temporelle  Discrimination auditive  Discrimination visuelle  Attitude en classe  Attitude en récréation |