|  |  |
| --- | --- |
| **Outils** | **Description / Cadre / Objectif** |
| **Cahier des émotions et « Chat va bien ? »** | **🡪 Peut s’envisager aussi à l’échelle de la classe comme en prise en charge individuelle du RASED**   * Obj pour élève : Repérer et exprimer ses émotions – se sentir reconnu- se décentrer-se connaître- adapter sa posture * Obj pour équipe : obtenir des éléments de compréhension et envisager des réajustements si nécessaire * Mission journalière (partenariat avec les parents) et bilan hebdomadaire * Cahier : support non scolaire * « Chat va bien ? » : facilitateur – possibilité de proposer une autre émotion - existe d’autres supports**.** sous pochette plastifiée, sous-main, casier. |
| **« Comment je me sens ? Quel est mon besoin ? »** | **A l’échelle de la classe :**   * Obj pour élève : exprimer ses émotions pour mieux les gérer et définir une réponse adaptée (cf autonomie / responsabilisation) * Obj pour équipe : prendre en compte les émotions, apporter une réponse plausible en classe et éviter les crises * Peut s’envisager en dessous de table, sous forme de cartes reliées, … * Indication de l’émotion et de la réponse souhaitée |
| **Roue de secours** | **A l’échelle de la classe :**   * Obj pour élève : exprimer ses émotions pour mieux les gérer et définir une réponse adaptée (cf autonomie / responsabilisation) * Obj pour équipe : prendre en compte les émotions, apporter une réponse plausible en classe et éviter les crises, valoriser les émotions * A personnaliser (peut se faire en collectif en classe ou dans le cadre de la prise en charge RASED) |
| **Les « Chaudoudoux »** | **A l’échelle de la classe :**   * Obj pour élève : contrebalancer les émotions négatives / ressentir de la joie, du plaisir * Obj pour équipe : mettre le focus sur la joie / le plaisir * Temps collectif / rituel * Autres réponses similaires : La ronde des Compliments, les actes de gentillesse, bocal de mots doux |
| **Dé des émotions** | **A l’échelle du dispositif / Prise en charge du RASED :**   * Obj pour élève : Repérer et exprimer ses émotions – se sentir reconnu * Obj pour équipe : obtenir des éléments de compréhension et envisager des réajustements si nécessaire * Peut-être personnalisé |
| **Sas de décompression** | **A l’échelle de la classe / de l’école :**  **-** Emotions en jeu : colère  **-** Réflexion collective  **-** S’autoriser à **…** aveccontractualisation (lieu, durée, activité voire fréquence), code réciproque (autonomie, responsabilisation, discrétion)   * Supports possibles à utiliser dans le sas : le volcan, la main à calmer, etc… |