|  |  |
| --- | --- |
| **Outils** | **Description / Cadre / Objectif** |
| **Cahier des émotions et « Chat va bien ? »** | **🡪 Peut s’envisager aussi à l’échelle de la classe comme en prise en charge individuelle du RASED*** Obj pour élève : Repérer et exprimer ses émotions – se sentir reconnu- se décentrer-se connaître- adapter sa posture
* Obj pour équipe : obtenir des éléments de compréhension et envisager des réajustements si nécessaire
* Mission journalière (partenariat avec les parents) et bilan hebdomadaire
* Cahier : support non scolaire
* « Chat va bien ? » : facilitateur – possibilité de proposer une autre émotion - existe d’autres supports**.** sous pochette plastifiée, sous-main, casier.
 |
| **« Comment je me sens ? Quel est mon besoin ? »** | **A l’échelle de la classe :*** Obj pour élève : exprimer ses émotions pour mieux les gérer et définir une réponse adaptée (cf autonomie / responsabilisation)
* Obj pour équipe : prendre en compte les émotions, apporter une réponse plausible en classe et éviter les crises
* Peut s’envisager en dessous de table, sous forme de cartes reliées, …
* Indication de l’émotion et de la réponse souhaitée
 |
| **Roue de secours** | **A l’échelle de la classe :*** Obj pour élève : exprimer ses émotions pour mieux les gérer et définir une réponse adaptée (cf autonomie / responsabilisation)
* Obj pour équipe : prendre en compte les émotions, apporter une réponse plausible en classe et éviter les crises, valoriser les émotions
* A personnaliser (peut se faire en collectif en classe ou dans le cadre de la prise en charge RASED)
 |
| **Les « Chaudoudoux »** | **A l’échelle de la classe :*** Obj pour élève : contrebalancer les émotions négatives / ressentir de la joie, du plaisir
* Obj pour équipe : mettre le focus sur la joie / le plaisir
* Temps collectif / rituel
* Autres réponses similaires : La ronde des Compliments, les actes de gentillesse, bocal de mots doux
 |
| **Dé des émotions** | **A l’échelle du dispositif / Prise en charge du RASED :*** Obj pour élève : Repérer et exprimer ses émotions – se sentir reconnu
* Obj pour équipe : obtenir des éléments de compréhension et envisager des réajustements si nécessaire
* Peut-être personnalisé
 |
| **Sas de décompression** | **A l’échelle de la classe / de l’école :** **-** Emotions en jeu : colère**-** Réflexion collective**-** S’autoriser à **…** aveccontractualisation (lieu, durée, activité voire fréquence), code réciproque (autonomie, responsabilisation, discrétion)* Supports possibles à utiliser dans le sas : le volcan, la main à calmer, etc…
 |