

LIAISON GS-CP

Voici l'exemple d'une expérience de liaison GS-CP construite et enrichie au fil des années entre les classes monolingues des écoles maternelle « Tomi Ungerer » et élémentaire « Jean-Hans Arp » de DUTTLENHEIM, classes de Mmes Josiane SCHOETTEL et Joëlle Walch (ainsi que Séverine RISSER EN 2015-2016)

En introduction : *Ce que disent les textes:*

Objectifs

- Garantir la continuité des apprentissages entre l'école maternelle et l'école élémentaire, préparer tous les enfants à maîtriser, à partir du CP, les apprentissages fondamentaux.
- Permettre aux enseignants de cours préparatoire de prendre appui sur le travail des enseignants de l'école maternelle et sur les acquis des élèves pour adapter les parcours personnalisés.
- Améliorer la parentalité pour une meilleure réussite scolaire des élèves

Textes de référence :

- Programme de l'école maternelle : BO spécial N°2 du 26 mars 2015
- Programme de l'école élémentaire : BO HS n°11 du 26 novembre 2015

Constat :

- Passage de l'école maternelle à l'école élémentaire souvent vécue de façon angoissante par les parents et par les enfants par voie de conséquence d'où la nécessité d'anticiper et d'accompagner cette transition par des actions ponctuelles organisées par les maîtresses des 2 classes concernées et d'y associer les élèves de ces 2 classes ainsi que les parents.

Pourquoi une liaison GS/ CP ?

- Pour assurer la continuité dans les comportements et les apprentissages.
- Pour considérer les acquis de la maternelle.
- Pour considérer l'école maternelle comme une école à part entière qui permet l'enseignement de véritables notions pédagogiques.
- Pour éviter des ruptures qui pourraient mettre les élèves en situation de difficultés, voire même d'échec, dès l'entrée au CP.
- Pour dédramatiser le passage au CP.

Comment ?

• Outils pour les parents :

- En fin d'année de GS, réunion proposée aux parents de GS par les 2 maîtresses (celle de GS et celle de CP) pour faire le bilan de l'année en GS et le bilan des apprentissages propres à l'école maternelle, présenter les actions menées dans l'optique de la liaison GS/CP, donner les grandes lignes des apprentissages de l'année de CP et présenter l'organisation propre à la classe et répondre aux questions des parents. A la suite de cette réunion, une première visite des classes de CP et de l'école élémentaire peut être proposée aux parents. Cf. document 1 en pièces annexes)

• Outils pour l'enseignant :

- Carnet de réussite de chaque élève - Fiche des attendus de fin de cycle de maternelle.
- – Évaluations de début de CP avec transmission des résultats aux enseignants de maternelle. – Liste des artistes ayant fait l'objet d'une étude en GS....
- Fiche d'harmonisation à transmettre au CP (voir la fiche annexe).

• Outils pour la vie de l'élève :

- L'organisation de la classe – l'emploi du temps :

En GS :

Travail spécifique sur la structuration du temps et formaliser l'emploi du temps de la semaine.

Développer progressivement la prise d'autonomie des élèves (habillage, passage aux toilettes, gestion du matériel, gestion

Donner des repères aux élèves et présenter souvent l'emploi du temps (annoncer le programme de travail de la journée, de la semaine).

Au CP :

Recourir au coin regroupement et poursuivre les rituels de maternelle (date, météo, absents, présents).

Garder le temps de «la lecture-plaisir»...

- La gestion du matériel :

Proposer aux élèves de GS de gérer une trousse «d'outils personnels» (crayon, taille-crayon, colle en bâton, feutre d'ardoise, règle).

Lors de certains ateliers d'écriture, proposer une position individuelle face au tableau et identifier des repères qui seront repris en cp. Utiliser les mêmes éléments de langage qu'au CP.

Utiliser les mêmes supports didactiques : jeux, affichages : bandes numériques, date...

Quelques exemples précis :

- **Rencontres entre les 2 classes à l'école maternelle:**

- **A l'école maternelle aux alentours de Noël sous forme de rallye-lecture autour d'un album de Noël:**

Les enfants de GS invitent tous les ans leurs camarades du CP pour une demi-journée ludique dans nos locaux.

Pourquoi ?

*Pour tous (enfants et maîtresses et ATSEM et parents accompagnateurs), le plaisir des retrouvailles après un premier trimestre de fonctionnement de la classe, d'échanger, de raconter...

*pour les CP, de retrouver des locaux, des personnes, du matériel qu'ils ont quitté quelques mois plus tôt.

*pour les CP, la fierté de montrer à leurs anciens compagnons de la classe des Moyens-Grands, qu'en cette période de l'année, on est déjà capable de lire (déchiffrer) un petit texte.

*pour les GS, se projeter dans ce que sera, à pareille période, l'an prochain leur quotidien d'élève de CP.

*pour tous, de partager un moment ludique en rapport avec une période festive de l'année : Noël ou l'Epiphanie

Déroulement :

*quelques jours plus tôt, faire appel à des parents des 2 classes pour aider à l'organisation des 6 équipes du rallye-lecture en plus des 2 maîtresses et de l'ATSEM qui veilleront au bon déroulement des épreuves...

*faire appel aux parents des enfants de GS pour contribuer au goûter collectif : prévoir un tableau sur lequel les parents pourront s'inscrire

*préparation (la veille) du matériel nécessaire pour chacune des 6 équipes : grandes enveloppes contenant les épreuves du rallye-lecture + colle + stylos ou crayons de papier + gomme + tout le matériel nécessaire à la confection du bricolage prévu dans les épreuves du rallye.

*prévoir plusieurs salles ou locaux pour accueillir chacun 2 ou 3 équipes en même temps (disposer le mobilier en îlot afin de permettre à chaque équipe de fonctionner à son rythme sans être dérangé par un autre groupe)

*avant l'arrivée des enfants, installation dans la salle de motricité de bancs, chaises, galettes, une grande table, un tableau mobile, grandes feuilles de papier, aimants, feutres...

*les enfants de GS sont installés sur des bancs dans la salle de motricité où les CP les rejoignent.

*quelques mots de bienvenue

*lecture d'une histoire inventée par les CP

*lecture par la maîtresse de GS de l'histoire de Noël (il peut s'agir d'un album ou d'une histoire inventée spécialement pour l'occasion par les enfants de GS avec l'aide du

« **Tablier des Contes** »



***Le tablier des contes** est un support concret pour créer des histoires à l'infini, pour développer de manière ludique le savoir-parler, le savoir-écrire et ... l'imagination ! Il a été conçu pour aider l'élève à comprendre le lien entre le langage parlé et le langage écrit. Avec*

une carte de chaque catégorie, l'enseignant(e) et/ou les élèves peuvent créer un conte.
Averbode. Editions Erasme

Dans notre exemple, l'histoire inventée avec ce support est celle de « *La princesse, le cuisinier et le miroir magique* ») histoire de laquelle découleront les épreuves du rallye-lecture (utilisation du kamishibai si possible).

NB : il n'est pas obligé de projeter les pages de l'album sur écran. Selon le degré de complexité de l'histoire, une première partie pourra être lue la veille au GS. Penser à donner les éléments vocabulaire qui pourraient poser question aux élèves en amont de la lecture.

*présentation des épreuves du rallye-lecture sous forme de documents grand format affichés ou projetés sur TBI – chaque épreuve doit comporter 2 types de questions, un destiné au GS et un destiné au CP (voir + si des enfants de MS ou de CE1 sont présents)

*constitution des équipes mixtes GS/CP avec désignation de l'adulte encadrant chaque équipe et désignation du lieu ou local où chaque équipe s'installera pour la réalisation des épreuves – remise de l'enveloppe et du matériel nécessaire à chaque adulte accompagnateur.

*durée des épreuves : 45' à 60'. Prévoir des activités afin que les équipes ayant terminé les épreuves puissent patienter le temps que tout le monde ait terminé.

*regroupement en salle de motricité : chaque équipe désigne un ou plusieurs rapporteur(s) chargé(s) d'afficher et de présenter le travail de son groupe.

*retour au calme avec chants de Noël connus de tous et de ceux appris respectivement dans chacune des 2 classes

*goûter collectif

*récréation commune dans la cour de l'école maternelle ou épreuve (style : course de relais etc...) en salle de motricité selon la météo

Ce type de rencontre GS-CP peut aussi être organisé en fin d'année scolaire en prolongement d'une visite par les 2 classes de la caserne de pompiers (dans notre cas celle de la commune et/ou celle de Molsheim afin d'établir des parallèles ou de comparer les 2 types de structures en faisant référence aux différents types d'interventions qu'elles peuvent être appelées à gérer).

Pourquoi ?

- Pour tous (enfants et maîtresses et ATSEM), le plaisir des retrouvailles en fin d'année scolaire, d'échanger, de raconter...
- pour tous, de partager un moment ludique en rapport avec une sortie commune.
- pour préparer les enfants de GS à la thématique de la sécurité routière, eux, qui à partir de la rentrée de CP seront peut-être amenés à se déplacer, seuls, à pieds ou en vélo pour effectuer les déplacements entre l'école et la maison.

- Déroulement : semblable à celui décrit pour le rallye-lecture de Noël :

*rechercher 12 parents accompagnateurs (6 parents animant les 6 ateliers + 6 parents prenant en charge chacune des 6 équipes dans les déplacements. Il est de la responsabilité de l'enseignant d'expliquer le rôle de chaque parent dans les ateliers et les déplacements et de veiller à ce qu'il soit respecté. Il serait intéressant d'associer à cette rencontre un pompier ou gendarme ou policier municipal, parent d'élève ou pas)

*prévoir le tableau pour la contribution des parents au goûter collectif

*préparation, la veille, de tout le matériel et les lieux nécessaires dans l'école et dans la cour : enveloppes et matériel pour chaque équipe pour la réalisation des épreuves – mise en place dans la cour d'un circuit à vélo avec panneaux, obstacles etc...)

*les épreuves de ce rallye-sécurité routière auxquelles se soumettront les 6 équipes mixtes GS-CP sont au nombre de 6 et s'articulent autour des thèmes suivants :

- les panneaux routiers
- les pompiers : questionnaire
- les dangers domestiques : savoir alerter (prévoir téléphone fictif + panneau illustrant une situation de danger domestique)
- « Sicher zur Schule » : jeu sur la sécurité routière
- « Traffico » : piétons et cyclistes – jeu de société Nathan
- circuit dans un parcours aménagé dans la cour

*chaque équipe va d'atelier en atelier. La réussite de chacune des épreuves est matérialisée par une gommette collée par l'adulte sur la fiche individuelle de chaque enfant

*lorsque tous les enfants sont passés dans chacun des 6 ateliers, regroupement et contrôle des fiches individuelles

*remise du « **Diplôme du petit citoyen respectueux de sa sécurité et de celle des autres** »

*goûter collectif

*chant ou comptine appris par les 2 classes sur le thème de la sécurité routière et/ou des pompiers

- **Rencontres communes aux deux classes : GS/CP**

*sorties à thèmes préparées et exploitées conjointement dans les 2 classes donnant lieu à des rencontres pour échanger des documents, se présenter mutuellement les réalisations dans des domaines variés : par exemple, visite du Château du Ht-Koenigsburg, visite à la biennale de l'art organisée par la ville de Sélestat, sortie au musée etc...

*organisation commune de classes de découverte (par exemple : classe nature à la Ferme Bussière à Strasbourg, classe de découverte à la Maison de la Nature à Oberhaslach, classe-poney au Haras de la Bleiche à Ernolsheim sur Bruche...) avec constitution de groupes mixtes dans lesquels les enfants de la GS et du CP se côtoieront et mutualiseront leurs actions et leurs efforts. Ces expériences de classes de découverte sont précédées par des réunions d'information destinées aux parents des enfants des 2 classes menées conjointement par les 2 enseignantes en présence des responsables des centres concernés, par la communication de documents communs aux 2 classes. Elles sont également suivies d'exploitations simultanées dans les 2 classes avec échanges de documents et donneront lieu à la réalisation d'un CD ou d'un « livret-souvenir » commun auquel chacune des 2 classes aura apporté sa contribution sous forme de texte, de dessin, de photos etc... Il s'en suivra aussi un moment de rencontre avec organisation de jeux ou quizz en rapport avec le thème de cette classe de découverte.

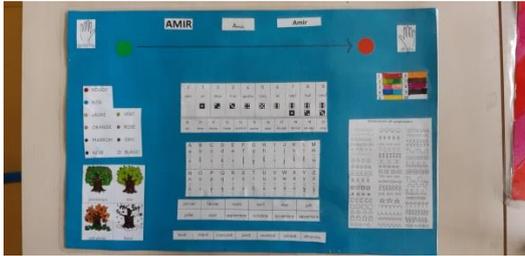
- **Rencontres entre les 2 classes à l'école élémentaire:**

*visite en fin d'année de l'école élémentaire par les enfants de GS pour une demi-journée d'échanges et de découvertes de leur future classe et de leur future école : locaux, personnes, activités, rythmes au cours de laquelle les enfants de GS seront accueillis et guidés dans des activités et de jeux par leurs camarades du CP. Ce moment de rencontre s'achèvera autour d'un goûter et d'une récréation commune.

- **Autres vecteurs pour faciliter la transition entre la GS et le CP :**

*confection en début de GS d'un sous-main qui se veut à la fois un objet esthétique, au recto, permettant à l'enfant de marquer sa présence et sa place dans la classe et un outil dans la mesure où y figurent, au verso, la frise numérique (avec le mot, la configuration des doigts, la constellation de dés...correspondants), les lettres de l'alphabet dans les différentes graphies, les jours de la semaine, les mois, les saisons,

des exemples de « graphismes », etc... Le jour de leur entrée au CP, les enfants trouveront cet objet les attendant sur leur table dans leur nouvelle classe.



*prêt en début d'année de CP, de puzzles et autres jeux (jeux de lettres, de chiffres, mots croisés, jeux logiques...) que les enfants affectionnaient en fin de GS.

*présence de la **mascotte de la classe des Grands** à la rentrée du CP pour rassurer, dédramatiser et matérialiser la continuité entre les « 2 mondes » (Cf. documents 10 en pièces annexes)

*confection d'une « Schultüte », objet offert traditionnellement à l'entrée à l'école aux enfants en Allemagne, se présentant sous la forme d'un grand cône en carton, décoré et garni de friandises et de petites fournitures de rentrée (gomme, règle, crayons etc...) Cette « Schultüte » sera confectionnée par les enfants en fin de GS et garnie par la maîtresse du CP qui l'a leur remettra le jour de la rentrée.

