

La mascotte de classe

Pendant de nombreuses années, j'ai apprécié l'impact de Mausî, la mascotte de notre classe, dans les divers domaines d'activités.

Les enfants apprécient particulièrement la présence de Mausî qu'ils considèrent comme une camarade, un peu particulière! On expliquera toutefois aux enfants que Mausî est une peluche (dotée cependant de quelques pouvoirs surprenants !) et pas un être vivant. Ils pourront se l'approprier et lui donner vie virtuellement.



Vivre ensemble : Mausî est garante des règles de vie de la classe et peut jouer le rôle de médiatrice. Par ailleurs, rassurante et sécurisante, elle reste toujours disponible pour recevoir/donner un câlin, entendre des confidences, consoler un chagrin. Elle endosse un rôle fédérateur dans la mesure où elle suit les enfants dans toutes leurs activités durant l'année scolaire complète et même être présente à la rentrée au CP, pour une courte période de transition, le temps de matérialiser par sa présence, une forme de continuité dans la scolarité de ses petits camarades... Mausî sera également actrice des différents événements et fêtes du calendrier vécus par les enfants : Noël, Epiphanie, anniversaires...

Langage : de par sa présence, Mausî est un objet médiateur de langage et peut également servir de prétexte pour favoriser les échanges écrits. En effet, à tour de rôle, les enfants emmènent Mausî chez eux, le temps d'un week-end, et laissent une trace (textes, photos, dessins, billets d'entrée à un

zoo, parc ou exposition, par exemple...) de sa visite dans le carnet de voyage de la mascotte (cf. **annexe en pièces jointes**). Ce cahier de voyage circulant entre l'école et la famille permet de garder une trace des activités, l'écrit devient alors porteur de sens pour l'enfant. En effet, dans ce cahier, les parents seront invités à consigner, sous la dictée de leur enfant, le séjour de cette invitée d'un week-end. Le lundi, pendant le regroupement, l'enfant qui aura accueilli Mausî commentera sa visite en s'appuyant sur les traces laissées dans le carnet de voyage. Tous les enfants sont, de ce fait, placés en position de lecteur en s'appropriant leurs écrits. Ainsi, même les « petits parleurs » seront incités à parler, à raconter, à prendre la parole devant le groupe, à être écoutés, à répondre à des questions. Notre mascotte aura alors pleinement joué son rôle de support facilitant le développement du langage en situation et/ou du langage d'évocation et sera un élément médiateur pour l'entrée dans l'écrit.

Notre mascotte peut également être le vecteur d'activités de familiarisation avec les différents écrits en apportant à la classe des supports... comme une lettre écrite par ses parents, une affiche, une recette de cuisine, une notice de montage, un carte géographique ou un plan, un album, un livre documentaire etc... faisant appel à ses « petits camarades » pour en déchiffrer le sens.

Découverte du monde : Mausî peut également servir de prétexte à des activités comparatives du schéma corporel et les possibilités physiques entre l'enfant et la mascotte, à des recherches dans des ouvrages documentaires sur les souris (leur alimentation, déplacements, habitats, reproduction...) et par extension à la découverte du monde animal... En fait, toutes les activités d'apprentissages, que ce soit dans le domaine de la manipulation des nombres, des quantités ou de la phonétique, ou dans quelque domaine que ce soit ... auront une incidence bien supérieure dans la mesure où la situation déclenchante sera favorisée par l'impact ludique et affectif de cette mascotte, complice de la classe.

Motricité : notre mascotte se veut également instigatrice de séances de motricité invitant les enfants à des défis de lancers, de sauts, de courses ou inviter ses petits camarades à des jeux d'équipes, des rondes ou jeux chantés...

Initiation à la langue allemande : le domicile de la famille de Mausî étant situé de l'autre côté du Rhin, sa langue maternelle et sa culture sont bien différentes des nôtres. Nous allons donc la familiariser à notre langue en veillant à nous exprimer correctement, à bien articuler, à utiliser un vocabulaire précis afin de permettre à Mausî de nous comprendre! En retour, notre Mascotte nous fera découvrir sa langue : nous apprendrons les formules de politesse, le nom des couleurs, les jours de la semaine, la météo, le vocabulaire lié au schéma corporel, nous apprendrons à comprendre quelques consignes simples en rapport avec la vie de la classe, nous répondrons à quelques questions simples etc... Mausî nous familiarisera également avec sa culture en nous invitant à préparer et à partager un « Frühstück » (petit déjeuner) à l'allemande, en nous incitant à préparer une fête calendaire bien typique, la St Martin, en nous apprenant des comptines et des chants allemands, en nous faisant partager ses albums et histoires favorites... en allemand !

En fait, nous l'aurons bien compris, la présence de cette petite peluche sera très vite un élément incontournable dans la dynamique de la classe et se prêtera avec complaisance à toutes les nouvelles situations d'apprentissages que la maîtresse voudra bien lui confier et, il y a fort à parier, deviendra bien vite un compagnon indissociable au groupe-classe !